

# Undervisningsmiljøvurdering

## For Fårevejle Skole

Oktober 2024 – og gældende tre år frem

Vores undervisningsmiljøvurdering beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på Fårevejle Skole, og hvordan vi arbejder med undervisningsmiljøet.

### UMV består af fire faser

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

### Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

#### Kortlægningen er foregået på følgende måde

- Data er benyttet fra trivselsmåling, nationale test og data fra ministeriet
- Ledelsen har samlet og drøftet data
- Ledelsen har fremlagt og drøftet data med elevrådet

### Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

#### Beskrivelse og vurdering af resultaterne

- Data samles. Noget data klippes ind, se nedenfor
- Ledelse og elevråd drøfter, bl.a. ved at sammenligne med resultater på landsplan og med blik på det socioøkonomiske niveau

# Undervisningsmiljøvurdering, Fårevejle Skole, oktober 2024

## Overblik: Fårevejle Skole i Odsherred kommune

På denne side ses forskellige nøgletal der er afgrænset til data fra det senest tilgængelige skoleår. Klik på et nøgletal for at se skolens udvikling.

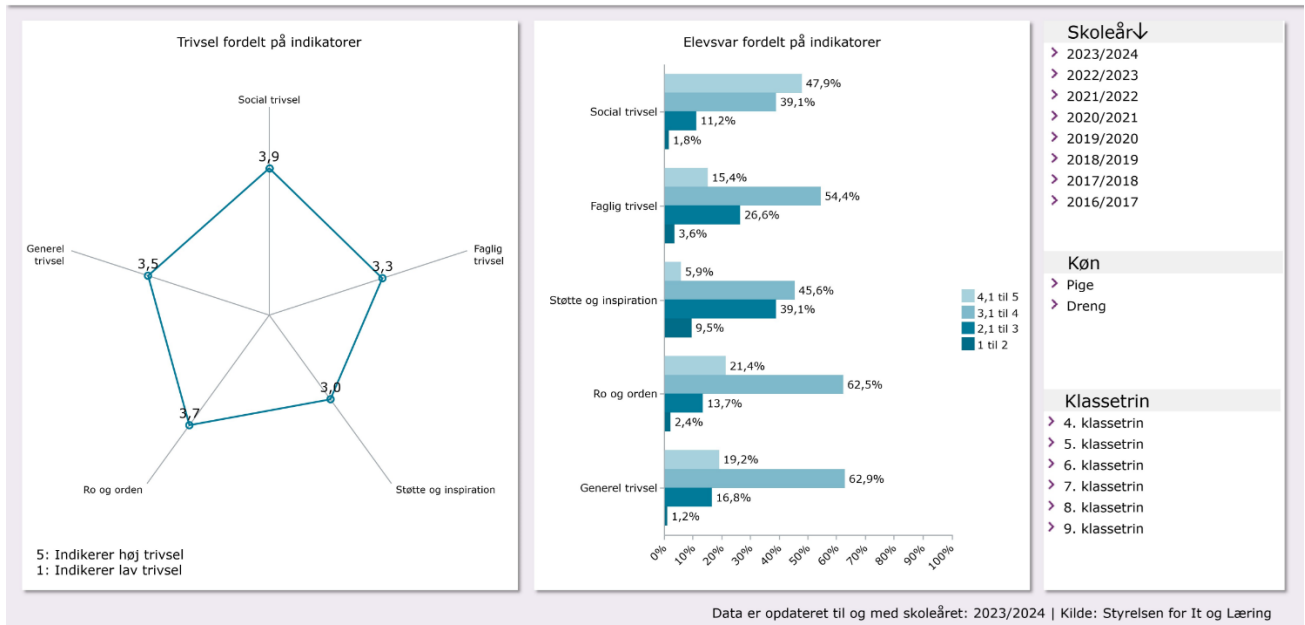
[Se data på kommuneniveau](#)



\*Skoleåret dækker det skoleår, hvor eleverne er afgået fra grundskolen

## Elevtrivsel i folkeskolen

2023/2024 | Fårevejle Skole



# Undervisningsmiljøvurdering, Fårevejle Skole, oktober 2024

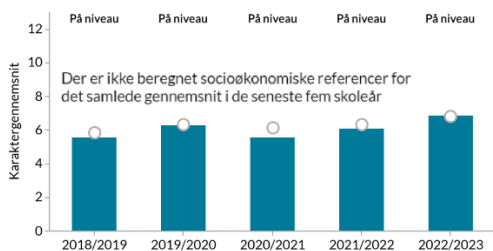


## Socioøkonomiske referencer 1-årige Fårevejle Skole 2022/2023

Socioøkonomiske referencer for samlet gennemsnit i bundne prøver



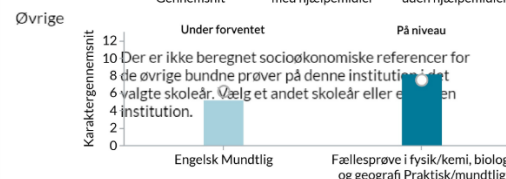
Seneste 5 skoleår: Samlet gennemsnit i bundne prøver



1-årige

3-årige

Socioøkonomiske referencer for de enkelte prøver



Vælg skoleår

Vælg seneste  
2022/2023  
2021/2022  
2020/2021  
2019/2020  
2018/2019  
2017/2018  
2016/2017  
2015/2016  
2014/2015  
2013/2014  
2012/2013

### Farveforklaring

Karaktergennemsnit

- Faktisk resultat over forventet

- Faktisk resultat på niveau

- Faktisk resultat under forventet

Socioøkonomisk reference

### Bemærk

Der er ikke beregnet socioøkonomiske referencer for de enkelte prøver i skoleårene 2019/20, 2020/21 og 2021/22.

## Det overordnede resultat

Vi kan se, at karaktergennemsnittet ved de bundne prøver i 9.kl. er under landsplan, men på kommuneplan og på forventet niveau, dvs. i forhold til det socioøkonomiske niveau. Skolen afspejler lokalområdet, som en folkeskole forventes af gøre.

Fårevejle Skole består af både en almendel, erhvervsklasser (elever samlet fra hele kommunen, som passer ind i erhvervsrettet tilbud) og heldagsbehandling. Alle afdelinger går til prøve.

Elever med højest trivsel er over kommuneniveau, men under landsniveau.

Elevfraværet er under kommunegennemsnittet, men over landsgennemsnittet. Det fremgår ikke her, om det er pga. sygdom, ferie eller andet.

Væsentligt færre elever overgår direkte til ungdomsuddannelse sammenlignet med både kommune og land. Det kan hænge sammen vores øvrige tilbud og med efterskole, men er et område, som vi skal være nysgerrige på sammen med UUO.

Trivslen ligger på alle trivselsområder mellem 3,0 og 3,9 (skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst).

Socioøkonomisk ligger resultaterne på niveau på 7 ud af 10 prøver. Det skal bemærkes, at denne del er fra 22/23, da vi ikke har nyere resultater endnu. Vi skal have opmærksomhed på de områder, som på det tidspunkt lå under.

Det kan ikke ses på data, men det er væsentligt at tilføje, at skole og SFO hænger fint sammen ved, at pædagoger og afdelingsleder arbejder i begge afdelinger og dermed ser børnene i forskellige kontekster og kan arbejde med det hele barn.

**Elevrådet (både det lille og det store) kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø (børnenes egne udsagn):**

Her gør vi det godt:	Her oplever vi udfordringer:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leg i frikvarterne – og i det hele tage frikvarterne</li> <li>- Vennerne betyder meget</li> <li>- Timerne – børnene fremhæver at lærerne hjælper og tager ansvar, at lærerne er gode både til fagene og til at arbejde med fællesskabet. De store elever nævner, at lærerne er med til at hæve det faglige niveau, fordi undervisningen er god</li> <li>- Idræt og dansk/læsning nævnes som gode fag</li> <li>- Der er en god stemning på skolen og gode mennesker</li> <li>- Mange taler om madcaféen (gratis madtilbud) – det er godt og accepteret blandt børnene at spise der. Det gør noget godt for fællesskabet, der er god mad og det er hyggeligt. Det betyder noget for deres sundhed</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nogle af børnene ønsker længere frikvarterer (de har 60-70 min dagl. nu), men ikke hvis de så får senere fri</li> <li>- De synes godt, at man kan arbejde for bedre fællesskab mellem klasserne</li> <li>- Snak om toiletterne, som godt kunne være bedre, synes de</li> <li>- De synes, det er godt med dage ude af huset og anderledes dage i huset – det vil de godt have mere af</li> <li>- De vil gerne have nye legeredskaber på legepladsen</li> <li>- De vil gerne have grupperum, da de nu bruger gangene til gruppearbejde</li> </ul>

### Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Der er kommet større stabilitet i personalegruppen, hvilket selvfølgelig har betydning for trivslen generelt. På det sidste lokale MED-møde, LMU, blev det bemærket fra alle, at der er kommet en god ro på skolen, og at det mærkes tydeligt i hverdagen. Det skal også bemærkes, at alle faggrupper; lærere, pædagoger, sekretærer, servicefolk og ledelse tager del i skolelivet, f.eks. ved at det er naturligt at sige godmorgen og snakke med børnene på gangene, når man mødes. Skolen har to AKT'er ansat, og det er besluttet i efteråret 24, at vi ansætter en leder, som udelukkende arbejder med trivsel, inklusion og AKT for fortsat at højne trivslen. Lærere og pædagoger arbejder dagligt med det sociale, der arbejdes med Maryfondens Fri for Mobberi, årlig trivselsundersøgelse og desuden i klasserne ved behov, klassekonferencer, AKT-indsatser ved behov og National Trivselsundersøgelse med opfølgning.

Skolen har en størrelse, så man kender hinanden. Det føles trygt at komme ind på skolen, hvor store og små godt kan være sammen på en positiv måde. Som en af elevrepræsentanterne sagde: ”Der er gode mennesker”. Det er forventningen til hinanden, og det mærkes.

Der er store udearealer, så selvom børnene gerne vil have nye legeredskaber, så er der god mulighed for leg og bevægelse både på store arealer og i hyggehjørner.

Både inde og ude er skolen velholdt og hyggelig, det smitter af på stemningen.

### Fase 3: En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

#### Sådan har vi lavet handlingsplanen

Elevråd og ledelse har set på data og ud fra dem vurderet, hvad det er vigtigst at arbejde med. Der er nogle fokusområder, som følges op på.

#### Handlingsplan

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (start/slut og evt. deadlines)
Toiletter	Elevrådet overvejer, om de vil lave en kampagne for bedre toiletter – desuden skal der ses på nogle af dørene	At alle går trygt på toilettet og at det er mere tiltalende, fordi alle passer på det	Elevråd, kontaktlærere og ledelse	Der evalueres april 25
Madcafé	Indsatsen fortsættes	At caféen fortsat er velfungerende, hyggelig og velbesøgt – til gavn for fællesskab og sundhed (og dermed koncentration)	Ledelse og madhold	Der evalueres april 25
Fællesskab Ifølge elevrådet fungerer fællesskabet i	Elevrådet vil arrangere fodboldturnering	At alle er trygge i det store fællesskab	Elevråd og ledelse	Der evalueres april 25

klasserne, men de ønsker mere fællesskab mellem klasserne	for alle på skolen  Skolen vil være obs på elevernes ønske om mere fællesskab på tværs af klasserne			
Leg i frikvartererne	Legepatruljen fortsætter sit arbejde, og der er fokus på aktiviteter i elevpauserne	At legen udvikles, og den alsidige udvikling styrkes derigennem – og at det er med til at forebygge konflikter	De voksne og legepatruljen	Der evalueres april 25

Ved evalueringsmødet tager elevråd og ledelse ovenstående punkter op og vurderer, om der skal arbejdes mere med disse, eller nye fokuspunkter skal besluttes.

#### **Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen**

##### **Sådan har vi arbejdet med retningslinjer for handlingsplanen**

Vi har talt igennem, hvad der er vigtigst at forbedre, hvordan vi vil arbejde med det og aftalt deadlines og ansvarlige. Det tages halvårligt op på elevrådsmøderne, og personale og ledelse har løbende fokus på undervisningsmiljøet og sætter ind efter behov.

Skolebestyrelsen orienteres om arbejdet og resultatet af UMV, og den lægges op på hjemmesiden.

/elevråd og ledelse, oktober 2024